

VOTRE RÔLE DANS L'ORIENTATION DU JEU QUAND ET COMMENT FIXER DES LIMITES? ¹⁵

Vous pouvez aider les enfants à diriger leur propre jeu tout en portant attention aux limites, aux risques et aux comportements qui conviennent au contexte. Il est préférable de s'y préparer plutôt que de réagir sur le moment.

VOICI QUELQUES CONSEILS POUR GUIDER LES ENFANTS DANS LEURS JEUX

ÉTABLIR DES LIMITES

Donnez des règles claires et réalistes, adaptées à l'âge et au développement de l'enfant.

Par exemple :

« Tu peux utiliser la grande surface de gazon pour courir rapidement. »

« Voici l'endroit pour jouer dans la boue et se salir. On se lave ici après. »

RÉORIENTER

Il peut être nécessaire de distraire l'enfant, de lui donner un autre objet ou de lui proposer une autre activité. Par exemple, si un enfant lance des balles dans un endroit où elles risquent de blesser quelqu'un ou de casser quelque chose, vous pouvez lui donner des récipients (comme des boîtes, des pots de yogourt ou des seaux) pour que les balles soient dirigées vers un endroit plus sûr.

DONNER DES CHOIX PLUTÔT QUE DE RÉPONDRE OUI OU NON

Aidez les enfants à prendre de meilleures décisions en leur offrant des choix au lieu de leur poser des questions auxquelles ils doivent répondre par oui ou non.

S'il est nécessaire de réorienter l'enfant, assurez-vous qu'il s'agit bien d'un choix et non d'une menace. « Tu peux utiliser les escaliers pour aller en haut de la glissoire ou tu peux faire une autre activité. À toi de choisir. »

UTILISER DES FORMULATIONS POSITIVES

Les enfants réagiront mieux à ce que vous VOULEZ qu'ils fassent qu'à ce que vous NE VOULEZ PAS qu'ils fassent. Par exemple, si un enfant lance des balles sur une fenêtre, vous pouvez dire : « Ce mur vide est un endroit sûr où tu peux t'entraîner à lancer ». Mieux encore, vous pouvez inviter l'enfant à réfléchir aux problèmes que pose le fait de lancer des balles à une fenêtre et lui demander s'il y a un meilleur endroit où s'entraîner à lancer.

ÉTABLIR DES CONSÉQUENCES

Une conséquence est une réponse ou un résultat qui suit un comportement.

Les enfants peuvent tirer des leçons de leur décision si les conséquences sont clairement définies à l'avance, si elles sont liées au choix ou à l'action et si elles sont cohérentes.

Une conséquence peut être naturelle, logique ou illogique. **La meilleure façon de renforcer les compétences des enfants est d'utiliser des conséquences naturelles ou logiques.** Par exemple, une conséquence naturelle pour un enfant qui lance toutes les balles hors de portée (comme sur un toit ou dans un ravin) est qu'il n'a plus de balles pour jouer. Une conséquence logique serait de donner à l'enfant le choix de jeter les balles dans des contenants ou de les ranger. Une conséquence illogique serait de dire à l'enfant qu'il n'aura pas sa collation. La collation n'a rien à voir avec le fait de lancer des balles et cela n'a donc aucun sens pour l'enfant.

FAIRE DES COMMENTAIRES POSITIFS ET PRÉCIS

Vous pouvez renforcer les compétences sociales et émotionnelles des enfants en étant explicite et en les encourageant plutôt qu'en les félicitant de manière générale. Par exemple, imaginons qu'un enfant range son matériel de jeu extérieur à l'heure du rangement et qu'il aille ensuite aider son frère ou sa sœur. Vous pourriez normalement le féliciter en lui disant « Bon travail! ». Essayez plutôt de dire quelque chose qui stimule son sens des responsabilités et qui le sensibilise, comme « Tu as aidé ton frère à transporter cette lourde planche jusqu'à la remise vu qu'il avait du mal à le faire. Tu es très serviable. Merci. »